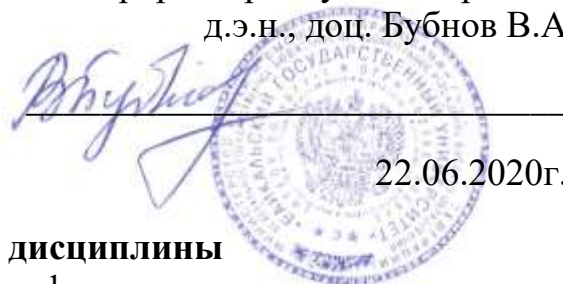


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
д.э.н., доц. Бубнов В.А



22.06.2020г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.Б.19. Философия

Направление подготовки: 38.03.04 Государственное и муниципальное
управление

Направленность (профиль): Государственное и муниципальное управление

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

| | Очная ФО | Заочная ФО |
|------------------------------------------------------------------------|----------|------------|
| Курс | 1 | 1 |
| Семестр | 11 | 11 |
| Лекции (час) | 28 | 4 |
| Практические (сем, лаб.) занятия (час) | 28 | 10 |
| Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час) | 124 | 166 |
| Курсовая работа (час) | | |
| Всего часов | 180 | 180 |
| Зачет (семестр) | | |
| Экзамен (семестр) | 11 | 11 |

Иркутск 2020

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 38.03.04
Государственное и муниципальное управление.

Автор А.В. Немцева

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры
философии, искусствознания и журналистики

1. Цели изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Философия» является постижение теоретических подходов к выработке мировоззренческих установок, нравственных и гражданских качеств личности и творческого мышления, а также навыка философского анализа современных общественных проблем с применением системного подхода.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Код компетенции по ФГОС ВО | Компетенция |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-1 | способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции |

Структура компетенции

| Компетенция | Формируемые ЗУНы |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | <p>З. Знать закономерности и этапы развития потенциала ценностей мировой культуры, основные тенденции ее развития; законы развития природы, общества и мышления основные понятия и категории, позиции характеризующие их взаимодействие, развития аналитических способностей, восприятия и переработки информации, целеполагания и знаний</p> <p>У. Уметь применять освоенные ценности мировой культуры в своем личностном общекультурном развитии; проводить анализ взаимосвязей в системе «Обществоприрода», используя общефилософский и общесоциологический инструментарий; аргументировано мыслить, осуществлять накопление и отбор аналитической информации для постановки и реализации знаний.</p> <p>Н. Владеть навыками логико-методологического анализа научного исследования и его результатов, методиками системного анализа предметной области и проектирования профессионально-ориентированных информационных систем, знаний, методами (методологиями) проведения научно-исследовательских работ.</p> |

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Базовая часть.

Дисциплины, использующие знания, умения, навыки, полученные при изучении данной: "История государственного управления в России", "Межкультурная коммуникация", "Политология", "Противодействие коррупции", "Этика государственной и муниципальной службы"

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зач. ед., 180 часов.

| Вид учебной работы | Количество часов (очная ФО) | Количество часов (заочная ФО) |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| Контактная(аудиторная) работа | | |
| Лекции | 28 | 4 |
| Практические (сем, лаб.) занятия | 28 | 10 |
| Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам | 124 | 166 |
| Всего часов | 180 | 180 |

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Заочная форма обучения

| № п/п | Раздел и тема дисциплины | Семестр | Лекции | Семинар Лаборат. Практич. | Самостоят. раб. | В интерактивной форме | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--------------------------------------------------------------------------|---------|--------|---------------------------------|--------------------|--------------------------|-------------------------------------------|
| 1 | Мировоззрение, его сущность, структура и типология | 11 | | 1 | 20 | | Дискуссия 1. Эссе 1. Творческое задание 1 |
| 2 | Предмет философии, ее роль в жизни человека и общества | 11 | 0,5 | 1 | 14 | | Дискуссия 2 |
| 3 | Исторические типы философии | 11 | | 2 | 32 | | Тест. Эссе 2. Коллоквиум 2 |
| 4 | Философское понимание мира | 11 | 1 | 1 | 14 | | Дискуссия 3 |
| 5 | Проблема сознания в философии | 11 | 1 | 1 | 14 | | Дискуссия 4 |
| 6 | Познание, его возможности и границы. Системный подход в познании | 11 | 1 | 1 | 18 | | Дискуссия 5. Эссе 3 |
| 7 | Социальная философия как наука. Системный подход в исследовании общества | 11 | 0,5 | 1 | 18 | | Дискуссия 6 |
| 8 | Культура как феномен общественной жизни. Этика и мораль | 11 | | 1 | 18 | | Дискуссия 7. Эссе 4. Коллоквиум 1 |
| 9 | Проблема человека в философии | 11 | | 1 | 18 | | Дискуссия 8. Эссе 5. Творческое задание 2 |

| № п/п | Раздел и тема дисциплины | Семестр | Лекции | Семинар Лаборат. Практич. | Самостоят. раб. | В интерактивной форме | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--------------------------|---------|--------|---------------------------------|--------------------|--------------------------|--------------------------------------|
| | ИТОГО | | 4 | 10 | 166 | | |

Очная форма обучения

| № п/п | Раздел и тема дисциплины | Семестр | Лекции | Семинар Лаборат. Практич. | Самостоят. раб. | В интерактивной форме | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--------------------------------------------------------------------------|---------|--------|---------------------------------|--------------------|--------------------------|-------------------------------------------|
| 1 | Мировоззрение, его сущность, структура и типология | 11 | 2 | 2 | 10 | | Дискуссия 1. Эссе 1. Творческое задание 1 |
| 2 | Предмет философии, ее роль в жизни человека и общества | 11 | 2 | 2 | 10 | | Дискуссия 2 |
| 3 | Исторические типы философии | 11 | 10 | 10 | 20 | | Тест. Эссе 2. Коллоквиум 2 |
| 4 | Философское понимание мира | 11 | 2 | 2 | 14 | | Дискуссия 3 |
| 5 | Проблема сознания в философии | 11 | 2 | 2 | 14 | | Дискуссия 4 |
| 6 | Познание, его возможности и границы. Системный подход в познании | 11 | 2 | 2 | 14 | | Дискуссия 5. Эссе 3 |
| 7 | Социальная философия как наука. Системный подход в исследовании общества | 11 | 2 | 2 | 14 | | Дискуссия 6 |
| 8 | Культура как феномен общественной жизни. Этика и мораль | 11 | 2 | 2 | 14 | | Дискуссия 7. Эссе 4. Коллоквиум 1 |
| 9 | Проблема человека в философии | 11 | 4 | 4 | 14 | | Дискуссия 8. Эссе 5. Творческое задание 2 |
| | ИТОГО | | 28 | 28 | 124 | | |

5.2. Лекционные занятия, их содержание

| № п/п | Наименование разделов и тем | Содержание |
|-------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 01 | Мировоззрение, его сущность, структура и типология | понятие мировоззрения; структура мировоззрения; исторические типы мировоззрения |
| 02 | Предмет философии, ее роль в жизни человека и общества | специфика философского знания о мире; философия как наука; философия как размышление о мире и человеке; мировоззренческая функция философии. |
| 03 | Исторические типы философии | Основная характеристика восточной философии; Индуизм и буддизм как философские системы; Даосизм и конфуцианство как философские учения |
| 04 | Исторические типы | космоцентризм, антропоцентризм в античной философии; |

| № п/п | Наименование разделов и тем | Содержание |
|-------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | философии | геоцентризм средневековой философии |
| 05 | Исторические типы философии | материализм и идеализм в новоевропейской философии; диалектика и ее исторические формы |
| 06 | Исторические типы философии | рационализм и иррационализм; основные направления западной философии XX века |
| 07 | Исторические типы философии | особенности русской религиозной мысли; антропологизм русской философии; историософские проблемы русской философии; проблема богочеловечества и всеединства; онтология познания; русский космизм |
| 08 | Философское понимание мира | бытие и его формы; материя как субстанция мира; движение – способ существования материи; пространство и время; проблема развития в материалистической диалектике; основные законы развития |
| 09 | Проблема сознания в философии | отражение и его формы; сознание и идеальное; трудовая деятельность как основа возникновения и развития сознания; сознание и язык; место сознания в структуре психики индивида |
| 10 | Познание, его возможности и границы. Системный подход в познании | познание как философская проблема; чувственное и логическое познание; деятельностная концепция познания; принцип системности; проблема истины в философии |
| 11 | Познание, его возможности и границы. Системный подход в познании | научное познание, его уровни и формы; методы научного познания: эмпирические и теоретические; системный подход в научном познании |
| 12 | Социальная философия как наука | специфика социального познания; предмет и структура социальной философии; деятельность как социальная субстанция, структура деятельности. |
| 13 | Системный подход в исследовании общества | общество как система; сферы общественной жизни; условия существования общества; материальное производство и материальное потребление; духовное производство и духовное потребление; |
| 14 | Культура как феномен общественной жизни | философия культуры: предмет исследования; сущность и гуманистический смысл понятия «культура»; функции культуры; |
| 15 | Этика и мораль | этика как наука и явление духовной культуры; структура морального сознания; специфика нравственной регуляции; функции морали |
| 16 | Проблема человека в философии | природа и сущность человека; основные концепции сущности человека в классической и |

| № п/п | Наименование разделов и тем | Содержание |
|-------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | современной философии |
| 17 | Проблема человека в философии | природное и социальное в структуре индивида; проблема свободы и смысла человеческой жизни. |
| 18 | Проблема человека в философии | индивид, индивидуальность, личность; личность как социальное качество человека; основные концепции формирования личности; индивидуальный «профиль» личности |

5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

| № раздела и темы | Содержание и формы проведения |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Мировоззрение, его природа и исторические типы. Что такое мировоззрение: основные подходы к его пониманию и определению его сущности. Мифология, религия, философия как исторические формы мировоззрения. Основные формы отношения человека к миру. |
| 2 | Специфика философского знания о мире. Философия как наука. Роль философии в жизни человека и общества. Философия как наука о всеобщих формах бытия мира и человека. Место философии в системе наук. Методологическая функция философии. Место философии в учебном процессе, ее влияние на профессиональную подготовку будущего специалиста. |
| 3 | Восточные философии: специфика, характеристика. Основная характеристика восточной философии; Индуизм и буддизм как философские системы; Даосизм и конфуцианство как философские учения: причины идейного конфликта |
| 3 | Возникновение философии. Космоцентризм Античной философии. Геоцентризм Средневековой философии. Антропоцентризм философии эпохи Возрождения |
| 3 | Материализм и идеализм как философские учения. Материализм и идеализм в философии Нового времени; Эмпиризм. Рационализм. Пантеизм |
| 3 | Философия эпохи Просвещения и Немецкая классическая философия. Мировоззренческие основания эпохи Просвещения. социально-философская мысль французского, английского и немецкого просвещения. становление Немецкой классической философии (И. Канта). Философия Г. Гегеля |
| 3 | Постклассическая философия. "Философия жизни": основная характеристика и проблематика. А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, А. Бергсон. |
| 3 | Западноевропейская философия XIX-XX веков. Тенденции развития философии XIX-XX вв. Неокантианство. Марксизм как философское учение. |

| № раздела и темы | Содержание и формы проведения |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Основные направления философии XX века. |
| 3 | Русская философия, ее специфика, основные проблемы и учения. Специфика русской философии X–XVII вв. Западники и славянофилы: история и современность |
| 3 | Русская философия, ее специфика, основные проблемы и учения. Русская религиозная философия Советский марксизм |
| 4 | Философское понимание мира. Что такое бытие: каковы его сущность и формы существования? Материя как всеобщая сущность бытия. Структурные уровни бытия мира. Движение как всеобщий способ бытия. Пространство и время в структуре движения. Специфика социального пространства и времени |
| 6 | Познание, его возможности и границы. Системный подход в научном познании. Познание как форма отношения человека к миру. Основные уровни и формы познавательной деятельности. Подходы и методы в познании. Системный подход. Принцип системности |
| 6 | Проблема истины в философии. Истина как объект философского исследования. Концепции истины. Виды истины. Критерии истинности |
| 5 | Проблема сознания в философии. Отражение и сознание. Сознание и идеальное. Трудовая деятельность – основа происхождения и развития сознания. Сознание и язык. Место сознания в структуре психики индивида |
| 7 | Социальная философия как наука. Специфика социального познания. Предмет и структура социальной философии. Деятельность как социальная субстанция, структура деятельности. Системный характер общества. Общество как система деятельности. Общество как система отношений |
| 8 | Культура как феномен общественной жизни. Формы и средства существования культуры. Исторические типы культуры. |
| 8 | Этика и мораль. Этика как явление культуры. Этика как наука. Единство и различия понятий «мораль» и «нравственность». Основные этические категории. Функции морали |
| 9 | Природа и сущность человека. Проблема свободы и смысла человеческого существования. Основные концепции человека в современной философии. Природа и сущность человека. Индивид, индивидуальность, личность. Проблема свободы. Проблема смысла жизни |

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

6.1. Текущий контроль

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: З.1...З.n, У.1...У.n, Н.1...Н.n) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|----------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 1. Мировоззрение, его сущность, структура и типология | ОК-1 | З.Знать закономерности и этапы развития потенциала ценностей мировой культуры, основные тенденции ее развития; законы развития природы, общества и мышления основные понятия и категории, позиции характеризующие их взаимодействие, развития аналитических способностей, восприятия и переработки информации, целеполагания и знаний У.Уметь применять освоенные ценности мировой культуры в своем личностном общекультурном развитии; проводить анализ взаимосвязей в системе «Обществоприрода», используя общефилософский и общесоциологический инструментарий; аргументировано мыслить, осуществлять накопление и отбор аналитической информации для постановки и реализации знаний. Н.Владеть навыками логико-методологического анализа научного | Дискуссия 1 | 5 баллов ставится, если: студент полно усвоил учебный материал (0,5 балла); проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации (1 балла); материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология (1 балла); показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации (0,5 балл); высказывать свою точку зрения (1 балла); продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов (1 балл). (5) |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|----------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | исследования и его результатов, методиками системного анализа предметной области и проектирования профессионально-ориентированных информационных систем, знаний, методами (методологиями) проведения научно-исследовательских работ. | | |
| 2 | | ОК-1 | З.Знать закономерности и этапы развития потенциала ценностей мировой культуры, основные тенденции ее развития; законы развития природы, общества и мышления основные понятия и категории, позиции характеризующие их взаимодействие, развития аналитических способностей, восприятия и переработки информации, целеполагания и знаний У.Уметь применять освоенные ценности мировой культуры в своем личностном общекультурном развитии; проводить анализ взаимосвязей в системе «Общество-природа», используя общефилософский и общесоциологический инструментарий; аргументировано мыслить, осуществлять | Творческое задание 1 | 5 баллов ставится если: студент показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; понимает сущность рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; дает полный и правильный ответ на основе изученного материала, выделяет главные положения, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, фактами; аргументировано делает анализ, обобщения, выводы; устанавливает межпредметные и |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|----------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | накопление и отбор аналитической информации для постановки и реализации знаний. Н. Владеть навыками логико-методологического анализа научного исследования и его результатов, методиками системного анализа предметной области и проектирования профессионально-ориентированных информационных систем, знаний, методами (методологиями) проведения научно-исследовательских работ. | | внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации; самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; самостоятельно решает проблему на творческом уровне . (5) |
| 3 | | ОК-1 | З. Знать закономерности и этапы развития потенциала ценностей мировой культуры, основные тенденции ее развития; законы развития природы, общества и мышления основные понятия и категории, позиции характеризующие их взаимодействие, развития аналитических способностей, восприятия и переработки информации, целеполагания и знаний У. Уметь применять освоенные ценности мировой культуры в своем личностном общекультурном развитии; проводить анализ взаимосвязей в | Эссе 1 | 5 баллов ставится если: содержание работы полностью соответствует теме (1 балл); глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения (0,5 балла); стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей (0,5 балла); четко |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|-------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | системе «Обществоприрода», используя общеприродный и общесоциологический инструментальный; аргументировано мыслить, осуществлять накопление и отбор аналитической информации для постановки и реализации знаний. Н. Владеть навыками логико-методологического анализа научного исследования и его результатов, методиками системного анализа предметной области и проектирования профессионально-ориентированных информационных систем, знаний, методами (методологиями) проведения научно-исследовательских работ. | | сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис (0,5 балла); написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию (0,5 балла); фактические ошибки отсутствуют (0,5 балла); достигнуто смысловое единство текста, дополнительно используемого материала (0,5 балла); заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части (1 балл). (5) |
| 4 | 2. Предмет философии, ее роль в жизни человека и общества | ОК-1 | З. Знать закономерности и этапы развития потенциала ценностей мировой культуры, основные тенденции ее развития; законы развития природы, общества и мышления основные понятия и категории, позиции характеризующие их взаимодействие, развития аналитических способностей, восприятия и переработки информации, | Дискуссия 2 | 5 баллов ставится, если: студент полно усвоил учебный материал (0,5 балла); проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации (1 балла); материал |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|----------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | целеполагания и знаний У. Уметь применять освоенные ценности мировой культуры в своем личностном общекультурном развитии; проводить анализ взаимосвязей в системе «Общество-природа», используя общефилософский и общесоциологический инструментарий; аргументировано мыслить, осуществлять накопление и отбор аналитической информации для постановки и реализации знаний. Н. Владеть навыками логико-методологического анализа научного исследования и его результатов, методиками системного анализа предметной области и проектирования профессионально-ориентированных информационных систем, знаний, методами (методологиями) проведения научно-исследовательских работ. | | изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология (1 балла); показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации (0,5 балл); высказывать свою точку зрения (1 балла); продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов (1 балл). (5) |
| 5 | 3. Исторические типы философии | ОК-1 | З. Знать закономерности и этапы развития потенциала ценностей мировой культуры, основные тенденции ее развития; законы развития природы, общества и мышления основные понятия и | Коллоквиум 2 | 10 баллов ставится если: студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение программного материала 2,5 балла); полные, последовательны |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|-------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | категории, позиции характеризующие их взаимодействие, развития аналитических способностей, восприятия и переработки информации, целеполагания и знаний Н. Владеть навыками логико-методологического анализа научного исследования и его результатов, методиками системного анализа предметной области и проектирования профессионально-ориентированных информационных систем, знаний, методами (методологиями) проведения научно-исследовательских работ. | | е, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания (2,5 балла); свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала (1,5 балла); правильно обоснованные принятые решения (1,5 балла); владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ (2 балла). (10) |
| 6 | | ОК-1 | З. Знать закономерности и этапы развития потенциала ценностей мировой культуры, основные тенденции ее развития; законы развития природы, общества и мышления основные понятия и категории, позиции характеризующие их взаимодействие, развития аналитических способностей, восприятия и переработки информации, целеполагания и знаний | Тест | 5 баллов выставляется за безошибочно решенный тест, состоящий из 10 вопросов (1 правильный ответ равен 0,5 балла) (5) |
| 7 | | ОК-1 | З. Знать | Эссе 2 | 5 баллов ставится |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|----------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>закономерности и этапы развития потенциала ценностей мировой культуры, основные тенденции ее развития; законы развития природы, общества и мышления основные понятия и категории, позиции характеризующие их взаимодействие, развития аналитических способностей, восприятия и переработки информации, целеполагания и знаний</p> <p>У. Уметь применять освоенные ценности мировой культуры в своем личностном общекультурном развитии; проводить анализ взаимосвязей в системе «Общество-природа», используя общеприродный и общесоциологический инструментарий; аргументировано мыслить, осуществлять накопление и отбор аналитической информации для постановки и реализации знаний.</p> <p>Н. Владеть навыками логико-методологического анализа научного исследования и его результатов, методиками системного анализа предметной области и проектирования профессионально-</p> | | <p>если: содержание работы полностью соответствует теме (1 балл); глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения (0,5 балла); стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей (0,5 балла); четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис (0,5 балла); написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию (0,5 балла); фактические ошибки отсутствуют (0,5 балла); достигнуто смысловое единство текста, дополнительно используемого материала (0,5 балла);</p> |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|-------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | ориентированных информационных систем, знаний, методами (методологиями) проведения научно-исследовательских работ. | | заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части (1 балл).. (5) |
| 8 | 4. Философское понимание мира | ОК-1 | <p>З.Знать закономерности и этапы развития потенциала ценностей мировой культуры, основные тенденции ее развития; законы развития природы, общества и мышления основные понятия и категории, позиции характеризующие их взаимодействие, развития аналитических способностей, восприятия и переработки информации, целеполагания и знаний</p> <p>У.Уметь применять освоенные ценности мировой культуры в своем личностном общекультурном развитии; проводить анализ взаимосвязей в системе «Обществоприрода», используя общефилософский и общесоциологический инструментарий; аргументировано мыслить, осуществлять накопление и отбор аналитической информации для постановки и реализации знаний.</p> <p>Н.Владеть навыками логико-</p> | Дискуссия 3 | <p>5 баллов ставится, если: студент полно усвоил учебный материал (0,5 балла); проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации (1 балла); материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология (1 балла); показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации (0,5 балл); высказывать свою точку зрения (1 балла); продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих</p> |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|-------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | методологического анализа научного исследования и его результатов, методиками системного анализа предметной области и проектирования профессионально-ориентированных информационных систем, знаний, методами (методологиями) проведения научно-исследовательских работ. | | вопросов (1 балл). (5) |
| 9 | 5. Проблема сознания в философии | ОК-1 | З.Знать закономерности и этапы развития потенциала ценностей мировой культуры, основные тенденции ее развития; законы развития природы, общества и мышления основные понятия и категории, позиции характеризующие их взаимодействие, развития аналитических способностей, восприятия и переработки информации, целеполагания и знаний У.Уметь применять освоенные ценности мировой культуры в своем личностном общекультурном развитии; проводить анализ взаимосвязей в системе «Общество-природа», используя общефилософский и общесоциологический инструментарий; аргументировано | Дискуссия 4 | 5 баллов ставится, если: студент полно усвоил учебный материал (0,5 балла); проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации (1 балла); материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология (1 балла); показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|-------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | мыслить, осуществлять накопление и отбор аналитической информации для постановки и реализации знаний. Н. Владеть навыками логико-методологического анализа научного исследования и его результатов, методиками системного анализа предметной области и проектирования профессионально-ориентированных информационных систем, знаний, методами (методологиями) проведения научно-исследовательских работ. | | новой ситуации (0,5 балл); высказывать свою точку зрения (1 балла); продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов (1 балл). (5) |
| 10 | 6. Познание, его возможности и границы. Системный подход в познании | ОК-1 | З. Знать закономерности и этапы развития потенциала ценностей мировой культуры, основные тенденции ее развития; законы развития природы, общества и мышления основные понятия и категории, позиции характеризующие их взаимодействие, развития аналитических способностей, восприятия и переработки информации, целеполагания и знаний У. Уметь применять освоенные ценности мировой культуры в своем личностном общекультурном | Дискуссия 5 | 5 баллов ставится, если: студент полно усвоил учебный материал (0,5 балла); проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации (1 балла); материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|-------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | развитии; проводить анализ взаимосвязей в системе «Обществоприрода», используя общеприродный и общесоциологический инструментальный; аргументировано мыслить, осуществлять накопление и отбор аналитической информации для постановки и реализации знаний. Н. Владеть навыками логико-методологического анализа научного исследования и его результатов, методиками системного анализа предметной области и проектирования профессионально-ориентированных информационных систем, знаний, методами (методологиями) проведения научно-исследовательских работ. | | терминология (1 балла); показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации (0,5 балл); высказывать свою точку зрения (1 балла); продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов (1 балл). (5) |
| 11 | | ОК-1 | З.Знать закономерности и этапы развития потенциала ценностей мировой культуры, основные тенденции ее развития; законы развития природы, общества и мышления основные понятия и категории, позиции характеризующие их взаимодействие, развития аналитических способностей, восприятия и | Эссе 3 | 5 баллов ставится если: содержание работы полностью соответствует теме (1 балл); глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>переработки информации, целеполагания и знаний</p> <p>У. Уметь применять освоенные ценности мировой культуры в своем личностном общекультурном развитии; проводить анализ взаимосвязей в системе «Обществоприрода», используя общефилософский и общесоциологический инструментальный; аргументировано мыслить, осуществлять накопление и отбор аналитической информации для постановки и реализации знаний.</p> <p>Н. Владеть навыками логико-методологического анализа научного исследования и его результатов, методиками системного анализа предметной области и проектирования профессионально-ориентированных информационных систем, знаний, методами (методологиями) проведения научно-исследовательских работ.</p> | | <p>ее освещения, умение делать выводы и обобщения (0,5 балла); стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей (0,5 балла); четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис (0,5 балла); написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию (0,5 балла); фактические ошибки отсутствуют (0,5 балла); достигнуто смысловое единство текста, дополнительно используемого материала (0,5 балла); заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части (1 балл). (5)</p> |
| 12 | 7. Социальная философия как наука. Системный подход в исследовании общества | ОК-1 | З. Знать закономерности и этапы развития потенциала ценностей мировой культуры, основные тенденции ее развития; законы развития природы, | Дискуссия 6 | 5 баллов ставится, если: студент полностью усвоил учебный материал (0,5 балла); проявляет навыки анализа, обобщения, |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|----------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>общества и мышления основные понятия и категории, позиции характеризующие их взаимодействие, развития аналитических способностей, восприятия и переработки информации, целеполагания и знаний</p> <p>У. Уметь применять освоенные ценности мировой культуры в своем личностном общекультурном развитии; проводить анализ взаимосвязей в системе «Обществоприрода», используя общефилософский и общесоциологический инструментарий; аргументировано мыслить, осуществлять накопление и отбор аналитической информации для постановки и реализации знаний.</p> <p>Н. Владеть навыками логико-методологического анализа научного исследования и его результатов, методиками системного анализа предметной области и проектирования профессионально-ориентированных информационных систем, знаний, методами (методологиями) проведения научно-исследовательских</p> | | <p>критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации (1 балла); материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология (1 балла); показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации (0,5 балл); высказывать свою точку зрения (1 балла); продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов (1 балл). (5)</p> |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|-------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | работ. | | |
| 13 | 8. Культура как феномен общественной жизни. Этика и мораль | ОК-1 | <p>З.Знать закономерности и этапы развития потенциала ценностей мировой культуры, основные тенденции ее развития; законы развития природы, общества и мышления основные понятия и категории, позиции характеризующие их взаимодействие, развития аналитических способностей, восприятия и переработки информации, целеполагания и знаний</p> <p>У.Уметь применять освоенные ценности мировой культуры в своем личностном общекультурном развитии; проводить анализ взаимосвязей в системе «Обществоприрода», используя общеполитический и общесоциологический инструментальный; аргументировано мыслить, осуществлять накопление и отбор аналитической информации для постановки и реализации знаний.</p> <p>Н.Владеть навыками логико-методологического анализа научного исследования и его результатов, методиками системного анализа предметной области и</p> | Дискуссия 7 | <p>5 баллов ставится, если: студент полно усвоил учебный материал (0,5 балла); проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации (1 балла); материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология (1 балла); показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации (0,5 балл); высказывать свою точку зрения (1 балла); продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов (1 балл). (5)</p> |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|-------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | проектирования профессионально-ориентированных информационных систем, знаний, методами (методологиями) проведения научно-исследовательских работ. | | |
| 14 | | ОК-1 | <p>З.Знать закономерности и этапы развития потенциала ценностей мировой культуры, основные тенденции ее развития; законы развития природы, общества и мышления основные понятия и категории, позиции характеризующие их взаимодействие, развития аналитических способностей, восприятия и переработки информации, целеполагания и знаний</p> <p>У.Уметь применять освоенные ценности мировой культуры в своем личностном общекультурном развитии; проводить анализ взаимосвязей в системе «Общество-природа», используя общефилософский и общесоциологический инструментарий; аргументировано мыслить, осуществлять накопление и отбор аналитической информации для постановки и реализации знаний.</p> | Коллоквиум 1 | <p>10 баллов ставится если: студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение программного материала (2,5 балла); полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания (2,5 балла); свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала (1,5 балла); правильно обоснованные принятые решения (1,5 балла); владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ (2 балла). (10)</p> |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|-------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | Н. Владеть навыками логико-методологического анализа научного исследования и его результатов, методиками системного анализа предметной области и проектирования профессионально-ориентированных информационных систем, знаний, методами (методологиями) проведения научно-исследовательских работ. | | |
| 15 | | ОК-1 | З. Знать закономерности и этапы развития потенциала ценностей мировой культуры, основные тенденции ее развития; законы развития природы, общества и мышления основные понятия и категории, позиции характеризующие их взаимодействие, развития аналитических способностей, восприятия и переработки информации, целеполагания и знаний У. Уметь применять освоенные ценности мировой культуры в своем личностном общекультурном развитии; проводить анализ взаимосвязей в системе «Общество-природа», используя общефилософский и общесоциологический | Эссе 4 | 5 баллов ставится если: содержание работы полностью соответствует теме (1 балл); глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения (0,5 балла); стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей (0,5 балла); четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|-------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | инструментарий; аргументировано мыслить, осуществлять накопление и отбор аналитической информации для постановки и реализации знаний. Н. Владеть навыками логико-методологического анализа научного исследования и его результатов, методиками системного анализа предметной области и проектирования профессионально-ориентированных информационных систем, знаний, методами (методологиями) проведения научно-исследовательских работ. | | тезис (0,5 балла); написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию (0,5 балла); фактические ошибки отсутствуют (0,5 балла); достигнуто смысловое единство текста, дополнительно используемого материала (0,5 балла); заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части (1 балл). (5) |
| 16 | 9. Проблема человека в философии | ОК-1 | З.Знать закономерности и этапы развития потенциала ценностей мировой культуры, основные тенденции ее развития; законы развития природы, общества и мышления основные понятия и категории, позиции характеризующие их взаимодействие, развития аналитических способностей, восприятия и переработки информации, целеполагания и знаний У. Уметь применять освоенные ценности мировой культуры в | Дискуссия 8 | 5 баллов ставится, если: студент полно усвоил учебный материал (0,5 балла); проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации (1 балла); материал изложен грамотно, в определенной логической последовательнос |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|----------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | своем личностном общекультурном развитии; проводить анализ взаимосвязей в системе «Обществоприрода», используя общеприродный и общесоциологический инструментарий; аргументировано мыслить, осуществлять накопление и отбор аналитической информации для постановки и реализации знаний. Н. Владеть навыками логико-методологического анализа научного исследования и его результатов, методиками системного анализа предметной области и проектирования профессионально-ориентированных информационных систем, знаний, методами (методологиями) проведения научно-исследовательских работ. | | ти, точно используется терминология (1 балла); показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации (0,5 балл); высказывать свою точку зрения (1 балла); продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов (1 балл). (5) |
| 17 | | ОК-1 | З.Знать закономерности и этапы развития потенциала ценностей мировой культуры, основные тенденции ее развития; законы развития природы, общества и мышления основные понятия и категории, позиции характеризующие их взаимодействие, развития аналитических | Творческое задание 2 | 5 баллов ставится если: студент показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; понимает сущность рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|----------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>способностей, восприятия и переработки информации, целеполагания и знаний</p> <p>У. Уметь применять освоенные ценности мировой культуры в своем личностном общекультурном развитии; проводить анализ взаимосвязей в системе «Обществоприрода», используя общефилософский и общесоциологический инструментарий; аргументировано мыслить, осуществлять накопление и отбор аналитической информации для постановки и реализации знаний.</p> <p>Н. Владеть навыками логико-методологического анализа научного исследования и его результатов, методиками системного анализа предметной области и проектирования профессионально-ориентированных информационных систем, знаний, методами (методологиями) проведения научно-исследовательских работ.</p> | | <p>теорий, взаимосвязей; дает полный и правильный ответ на основе изученного материала, выделяет главные положения, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, фактами; аргументировано делает анализ, обобщения, выводы; устанавливает межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации; самостоятельно рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; самостоятельно решает проблему на творческом уровне . (5)</p> |
| 18 | | ОК-1 | З. Знать закономерности и этапы развития потенциала ценностей мировой культуры, основные тенденции | Эссе 5 | 5 баллов ставится если: содержание работы полностью соответствует теме (1 балл); |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|----------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>ее развития; законы развития природы, общества и мышления основные понятия и категории, позиции характеризующие их взаимодействие, развития аналитических способностей, восприятия и переработки информации, целеполагания и знаний</p> <p>У. Уметь применять освоенные ценности мировой культуры в своем личностном общекультурном развитии; проводить анализ взаимосвязей в системе «Общество-природа», используя общеприродный и общесоциологический инструментариум; аргументировано мыслить, осуществлять накопление и отбор аналитической информации для постановки и реализации знаний.</p> <p>Н. Владеть навыками логико-методологического анализа научного исследования и его результатов, методиками системного анализа предметной области и проектирования профессионально-ориентированных информационных систем, знаний, методами (методологиями)</p> | | <p>глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения (0,5 балла); стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей (0,5 балла); четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис (0,5 балла); написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию (0,5 балла); фактические ошибки отсутствуют (0,5 балла); достигнуто смысловое единство текста, дополнительно используемого материала (0,5 балла); заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания</p> |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|-------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | проведения научно-исследовательских работ. | | основной части (1 балл). (5) |
| | | | | Итого | 100 |

6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Экзамен в семестре 11.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (20 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: Каждый правильный ответ равен 1 баллу..

Компетенция: ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Знание: Знать закономерности и этапы развития потенциала ценностей мировой культуры, основные тенденции ее развития; законы развития природы, общества и мышления основные понятия и категории, позиции характеризующие их взаимодействие, развития аналитических способностей, восприятия и переработки информации, целеполагания и знаний

1. Движение как способ бытия материи. Пространство и время в структуре движения.
2. Деятельность как основа жизни общества.
3. Диалектика и ее исторические формы.
4. Духовная жизнь общества. Духовное производство и духовное потребление.
5. Единство и многообразие исторического процесса. Формация и цивилизация.
6. Кризис техногенной цивилизации и глобальные проблемы современности.
7. Материализм и идеализм, их исторические формы и разновидности.
8. Метафизика, рационализм, иррационализм как философские учения.
9. Общество и природа. Материальное производство и его роль в общественной жизни.
10. Общество как предмет социальной философии. Материалистическое и идеалистическое понимание общества.
11. Общество как система отношений. Социальная структура общества.
12. Объяснение и понимание. Знание и вера.
13. Основной вопрос философии. Специфика философских проблем.
14. Основные направления западной философии XX века.
15. Основные парадигмы социальной философии.
16. Отражение как всеобщее свойство материи. Отражение и сознание.
17. Познание, его сущность и основные ступени. Специфика и структура научного познания, его методы и формы.
18. Понятие закона в философии. Основные законы диалектики.
19. Понятие и основные функции культуры. Ценности общественной жизни.
20. Понятие личности. Личность и индивидуальность.

21. Понятие сознания в философии. Проблема идеального.
22. Предмет философии. Структура философского знания, функции философии.
23. Проблема истины в философии.
24. Проблема общественного прогресса и его критериев.
25. Проблема развития в современной философии. Детерминизм и индетерминизм.
26. Проблема смысла человеческого бытия. Жизнь и смерть в философском осмыслении.
27. Русская философия: основные проблемы и учения.
28. Свобода и необходимость в жизни человека и общества.
29. Становление и основные этапы исторического развития философии.
30. Сущность человека. Социальное и биологическое в структуре индивида.
31. Философская, религиозная и научная картины мира.
32. Философское понимание мира. Бытие и материя.
33. Этика и мораль.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: 40-30 баллов: ответ соответствует содержанию вопроса, тема раскрыта полностью, в аргументации отсутствуют логические нарушения, демонстрируется знание философских концепций, умение использовать понятийный аппарат философии; 29-23 баллов: ответ соответствует содержанию задания, тема раскрыта достаточно для демонстрации понимания специфики философских проблем, имеются незначительные логические ошибки; 22-14 баллов ставится при условии, что ответ соответствует содержанию, сохраняются смысловое единство, присутствуют нарушения в последовательности изложения материала; 13-6 баллов: имеются общие представления о содержании вопроса, при ответе отсутствуют смысловое единство и последовательность изложения. 5-1 баллов: знание темы ограничивается базовыми понятиями; 0 баллов: отсутствие ответа или неявка на экзамен..

Компетенция: ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Умение: Уметь применять освоенные ценности мировой культуры в своем личностном общекультурном развитии; проводить анализ взаимосвязей в системе «Обществоприрода», используя общефилософский и общесоциологический инструментарий; аргументировано мыслить, осуществлять накопление и отбор аналитической информации для постановки и реализации знаний.

Задача № 1. Теоретически сформировать модель мировоззренческой позиции на основе философского анализа темы.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: 40 баллов ставится за творческий подход и рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи, подкрепленных исчерпывающим ответом, в котором продемонстрирована полнота и глубина понимания теоретического материала курса, логика изложения, продемонстрирована способность пользоваться специальной терминологией; 39-30 баллов ставится за оригинальность в решении учебной задачи, в ответе на которую продемонстрировано понимание излагаемого материала, присутствуют несущественные логические ошибки, но тема вопроса раскрыта полностью; 29-19 баллов ставится за ответ, в котором сохраняется смысловое единство с адекватным применением терминологии, но продемонстрирована недостаточная глубина в изложении материала. 18-10 баллов ставится за письменный ответ с нарушением смыслового единства, продемонстрирована недостаточная глубина излагаемого материала, специальная терминология курса в ответе используется с логическим нарушением. 9-1 балл ставится за

ответ, в котором присутствуют существенные ошибки, нарушена логика изложения материала, не используется специальная терминология;

Компетенция: ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Навык: Владеть навыками логико-методологического анализа научного исследования и его результатов, методиками системного анализа предметной области и проектирования профессионально-ориентированных информационных систем, знаний, методами (методологиями) проведения научно-исследовательских работ.

Задание № 1. Провести философский анализ проблемы, используя сущностные основания социальных и культурных процессов в системе философской методологии.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
**«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «БГУ»)**

Направление - 38.03.04 Государственное
и муниципальное управление
Профиль - Государственное и
муниципальное управление
Кафедра философии, искусствознания и
журналистики
Дисциплина - Философия

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Тест (20 баллов).
2. Теоретически сформировать модель мировоззренческой позиции на основе философского анализа темы. (40 баллов).
3. Провести философский анализ проблемы, используя сущностные основания социальных и культурных процессов в системе философской методологии. (40 баллов).

Составитель _____ А.В. Немцева

Заведующий кафедрой _____

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Алексеев П. В. Петр Васильевич, Панин А. В. Александр Владимирович, Миронов В. В. Философия. учебник для вузов. рек. М-вом образования РФ. 4-е изд., перераб. и доп./ П. В. Алексеев, А. В. Панин, В. В. Миронов.- М.: Велби, 2008.-588 с.
2. Алексеев П. В. Петр Васильевич, Панин А. В. Александр Владимирович Философия. учеб. для вузов. рек. М-вом образования РФ. 4-е изд., перераб. и доп./ П. В. Алексеев, А. В. Панин.- М.: Проспект, 2010.-588 с.
3. Философия. учеб. для вузов. Электронный ресурс.- Иркутск: Изд-во БГУ, 2015.-466 с.
4. [Философия \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / Ч.С. Кирвель \[и др.\]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2015. — 528 с. — 978-985-06-2563-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35566.html](http://www.iprbookshop.ru/35566.html)

б) дополнительная литература:

1. Алексеев П. В., Панин А. В. Хрестоматия по философии. учеб. пособие. 2-е изд., перераб. и доп./ сост.: Алексеев П. В., Панин А. В.- М.: Проспект, 1997.-576 с.
2. Алексеев П. В., Панин А. В. Хрестоматия по философии. допущено М-вом образования РФ. учеб. пособие для вузов. 2-е изд., перераб. и доп./ сост.: П. В. Алексеев, А. В. Панин.- М.: Проспект, 2004.-576 с.
3. [Кузнецова Е.В. Философия \[Электронный ресурс\] : учебно-методическое пособие / Е.В. Кузнецова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 118 с. — 978-5-906172-27-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61082.html>](#)
4. [Ратников В.П. Философия \[Электронный ресурс\] : учебник для студентов вузов / В.П. Ратников, Э.В. Островский, В.В. Юдин. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 671 с. — 978-5-238-02501-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21009.html>](#)
5. [Философия \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / З.Т. Фокина \[и др.\]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014. — 108 с. — 978-5-7264-0936-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27039.html>](#)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет
- КиберЛенинка, адрес доступа: <http://cyberleninka.ru>. доступ круглосуточный, неограниченный для всех пользователей, бесплатное чтение и скачивание всех научных публикаций, в том числе пакет «Юридические науки», коллекция из 7 журналов по правоведению
- Консультант Плюс - информационно-справочная система, адрес доступа: <http://www.consultant.ru>. доступ неограниченный
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, адрес доступа: <http://elibrary.ru/>. доступ к российским журналам, находящимся полностью или частично в открытом доступе при условии регистрации
- Учебники онлайн, адрес доступа: <http://uchebnik-online.com/>. доступ неограниченный
- Электронная библиотека Института философии РАН, адрес доступа: <http://www.philosophicalclub.ru/?an=biblio>. доступ неограниченный
- Электронная библиотека книг, адрес доступа: <http://aldebaran.ru/>. доступ неограниченный
- Электронно-библиотечная система IPRbooks, адрес доступа: <https://www.iprbookshop.ru>. доступ неограниченный

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании.

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в

качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренные учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий).

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- написание докладов;
- подготовка к семинарам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

- Adobe Flash player,
- Adobe Acrobat Reader_11,
- MS Office,
- OpenOffice.org,

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

В учебном процессе используется следующее оборудование:

- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
- Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения